



Platoo
openbaar en algemeen
toegankelijk onderwijs

schoolondersteuningsplan

2015-2016

Aanvulling op schoolplan 2012-2016, jaarplan 2015-2016

School: OBS De Regenboog
Brinnummer: 05ZX
Adres: Van Gentlaan 4
5694VJ
Directeur: Teuntje Versluis
SWV: PO Eindhoven 30-07.

Vaststellingsdocument

Voor u ligt het schoolondersteuningsplan 2015-2016 van [invullen naam school](#)

Vaststelling schoolondersteuningsplan 2015-2016

Opgemaakt door de directeur van OBS De Regenboog te Breugel;

directeur: Teuntje Versluis

plaats: datum :

handtekening:

is de medezeggenschapsraad van OBS De Regenboog betrokken bij het vaststellen d.d.

voorzitter:

plaats: datum :

handtekening:

Vastgesteld door het bevoegd gezag van OBS De Regenboog ; PlatOO te Helmond,

plaats: Helmond datum:

namens PlatOO; bestuur openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs:

naam: Annemie Martens, CvB

handtekening:

Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van OBS De Regenboog .

Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt. We beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoefte.

Met dit plan willen we u inzicht geven in de ondersteuningsstructuur van OBS De Regenboog en PlatOO. Op basis van deze informatie kunt u zich een beeld vormen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoefte van uw kind.

Dit plan zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school.

Het plan is opgesteld door de school in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Dit plan is een onderdeel van het jaarplan. Aspecten reeds opgenomen in het schoolplan c.q. jaarplan worden hierin niet herhaald, tenzij van belang voor een inhoudelijke beeldvorming van de school.

Team OBS De Regenboog .

Inhoudsopgave:

Vaststellingsdocument	2
Inleiding	3
Missie en visie PlatOO	5
Inrichting en organisatie	5
Bovenschoolse ondersteuningsstructuur	6
Bovenschoolse overlegstructuur	7
Missie en visie <i>invullen naam school</i>	8
Interne ondersteuningsstructuur	8
interne ondersteuning	9
externe ondersteuning	9
basisondersteuning.....	10
Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning	10
interne ondersteuning	11
externe ondersteuning	11
Basisondersteuning en arrangementen.....	12
Ambities en professionalisering; tijdspad	15
Bovenschools.....	15
Bovenschools en schoolniveau	16
Bijlagen	19
Bijlage 1: kengetallen	19
Bijlage 2:	20
Bijlage 3: uitdraai Q3-ondersteuningsprofiel.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 4: aannameprocedure	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 5: ondersteuningsplan PlatOO.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 6: ondersteuningsplannen samenwerkingsverband	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Missie en visie PlatOO

'kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk'

- Alle kinderen voelen zich met de noodzakelijke (extra) ondersteuning deel van de schoolgemeenschap; zij durven zich kwetsbaar op te stellen vanuit een positief zelfbeeld en hebben zicht op eigen kwaliteiten. Iedereen voelt zich welkom.
- Alle kinderen komen tot maximale ontplooiing; brede ontwikkeling van kinderen staat centraal.
- Alle PlatOO-scholen hebben hun onderwijs optimaal ingericht om aan de ontwikkelbehoefte van alle kinderen tegemoet te komen; niet omdat het moet, maar omdat het er toe doet.

Dit vraagt om

vakmanschap

- Professionals met sterke leerkrachtvaardigheden, zowel pedagogisch als didactisch, die vanuit een onderzoekende, reflecterende houding handelen en zich blijvend ontwikkelen.
- Professionals met sterk onderwijskundig leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten.
- Professionals met specifieke expertise en vaardigheden die bovenschools ondersteunend zijn aan de ondersteuningsstructuur binnen de PlatOO-scholen en op PlatOO-niveau.
- Bestuurlijk leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten.

gezamenlijke verantwoordelijkheid

• **samenwerking**

- Professionals voeren met elkaar de dialoog; binnen de scholen, bovenschools, met samenwerkingspartners.
- Er is sprake van samenwerking met alle partners in het belang van de maximale ontwikkeling van een kind. PlatOO-scholen handelen pro-actief, vanuit een onderzoekende houding.
- Er is afstemming met de omgeving van kinderen.

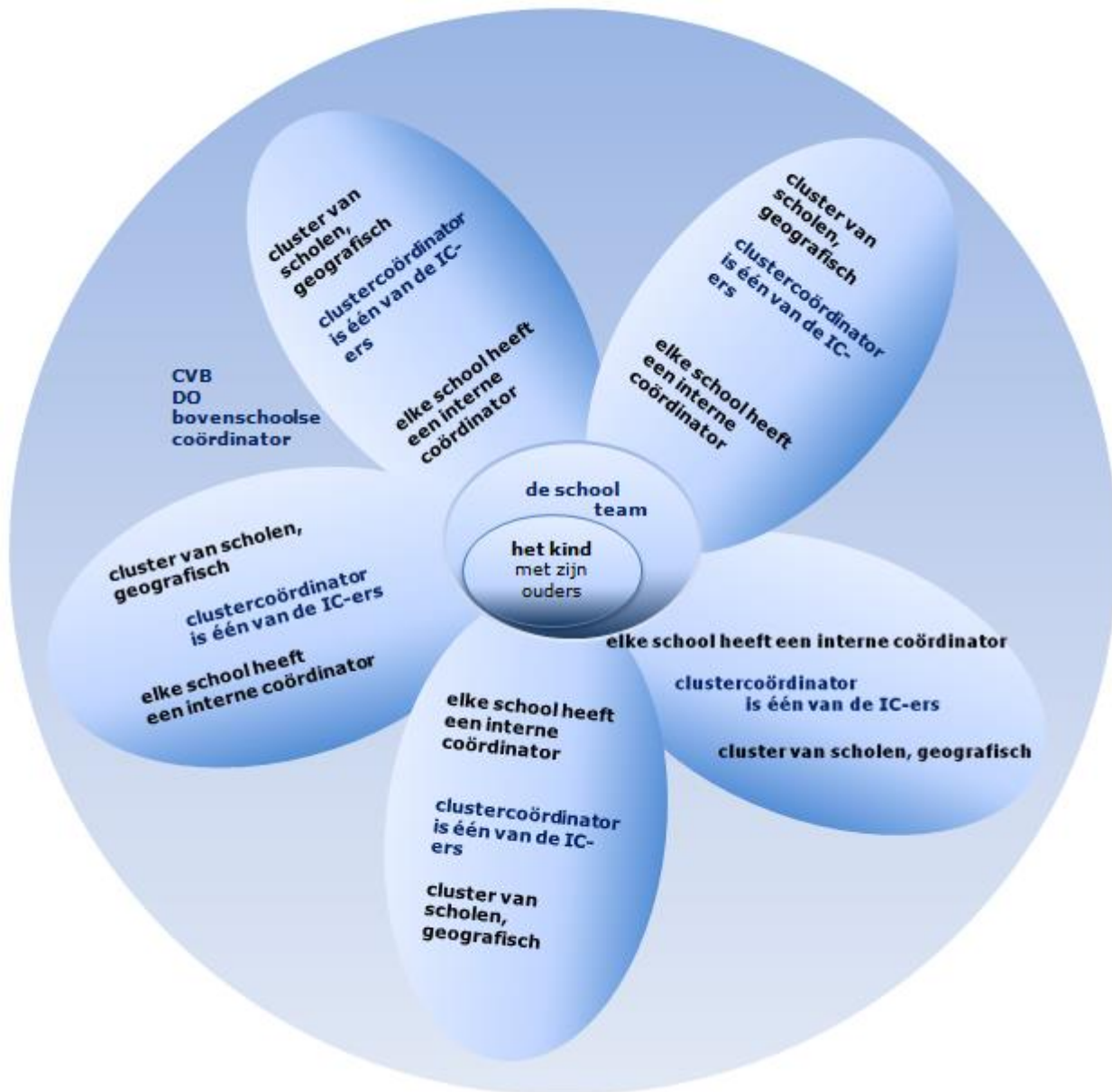
• **educatief partnerschap**

- Leerkrachten zijn in staat om ouders vanuit inhoud en betrokkenheid mee te nemen in het stimuleren en ondersteunen van de brede ontwikkeling van hun kind.

Inrichting en organisatie

- Alle PlatOO-scholen hebben hun onderwijs zodanig ingericht dat zij vrijwel alle kinderen kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling (niet inclusief).
- Het 'concept' doorgaande leerlijnen is leidend in de inrichting van het onderwijs op de PlatOO-scholen om tegemoet te komen aan verschillen tussen kinderen.
- Alle PlatOO-scholen hebben de benodigde expertise binnen de school optimaal ingezet.
- Er is sprake van een heldere ondersteuningsstructuur binnen de school met een functionele binding met de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en externe expertise (netwerk).
- De school kan haar handelen verantwoorden aan de hand van behaalde resultaten.
- Er is sprake van zichtbare vertaling van procedures in de praktijk.
- PlatOO heeft een bovenschoolse ondersteuningsstructuur gericht op
 - monitoring en borging basisondersteuning binnen de PlatOO-scholen
 - de verschillende ondersteuningsinhouden binnen de school (handelingsgericht werken, instrument en systeemontwikkeling, collegiale consultatie, coaching-SVIB, kennis- en onderwijsontwikkeling) worden gefaciliteerd.
 - monitoring en ondersteuning van trajecten rondom kinderen met extra onderwijsbehoefte
 - procedure aanmelding en inschrijving, ondersteuningsarrangementen en noodzakelijke plaatsing S(B)O (TLV).
 - ondersteuningsvragen van PlatOO-scholen (aanwezige expertise bovenschools inzetten, lerende netwerk) worden gemonitord en gefaciliteerd.
 - afstemming met externe samenwerkingspartners.

Bovenschoolse ondersteuningsstructuur



Het kind met kindkenmerken en onderwijsbehoefte staat centraal. De school, het team, in samenwerking met de expertise in de bovenschoolse structuur verzorgt het passende aanbod binnen de school. In het kader van expertise benutten en expertise binnen PlatOO te versterken zijn er diverse vormen van bovenschools overleg.

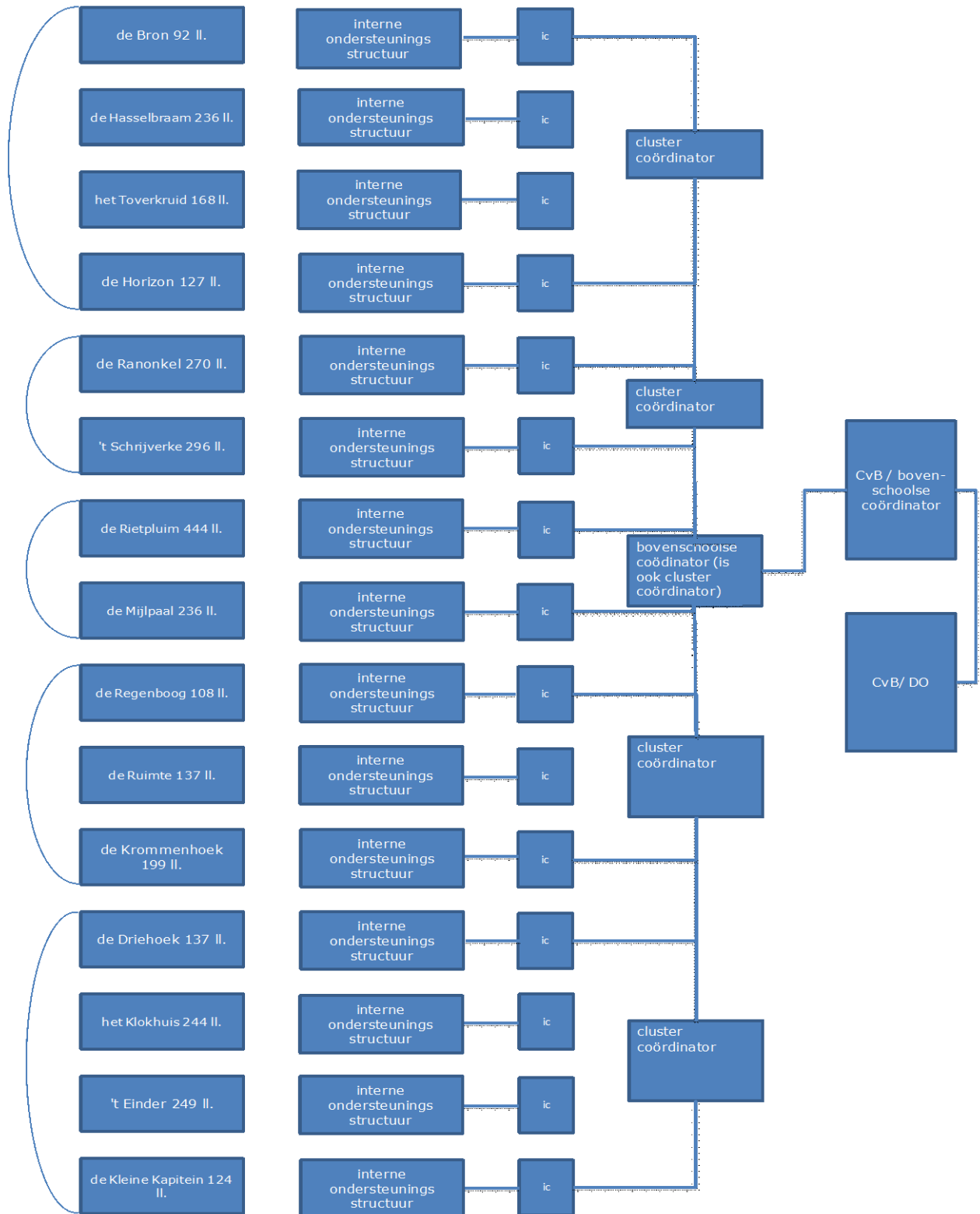
Er is gepland overleg in de jaarkalender opgenomen:

CvB – DO	LNW clustercoördinatoren
CvB – bovenschoolse coördinator	LNW geografische clusters

Lerende Netwerken:

- geen statische netwerken
- aansturing door bovenschoolse coördinator
- gekoppeld aan schoolontwikkeling, ontwikkeling binnen clusters, ontwikkeling op PlatOO-niveau
- gekoppeld aan jaarplan; gestelde doelen op PlatOO-niveau en schoolniveau
- kunnen binnen alle taken en functies plaatsvinden

Bovenschoolse overlegstructuur



Missie en visie OBS De Regenboog

Op openbare basisschool de Regenboog volgen wij de kinderen op systematische wijze, werken wij handelingsgericht en gebruiken we een leerlingvolgsysteem. Onze leerlingenondersteuning is afgestemd op de methode 1-zorgroute. De 1- zorgroute is er op gericht dat we tegemoet kunnen komen aan de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen door middel van het werken met groepsplannen. In deze groepsplannen worden preventief en proactieve maatregelen genomen voor leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben. Wij vinden het als school belangrijk dat we uitgaan van de mogelijkheden en talenten van kinderen. Wij staan voor goed onderwijs en goed vakmanschap. Leerkrachten zijn in staat om in hun groep het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en we zorgen ervoor dat de ondersteuningsstructuur binnen de school transparant is. De ondersteuning voor de kinderen wordt in de groep gerealiseerd door de eigen leerkracht. De leerkracht wordt gezien als de spil van de organisatie. Onze interne coördinator (IC) coördineert de leerlingenzorg en schakelt anderen in wanneer nodig. Wij vinden het belangrijk om regelmatig contact te houden met ouders. Ouders zijn en blijven de eerstverantwoordelijken voor hun kind. De school is de eerstverantwoordelijke voor het onderwijs en het leren van de kinderen. Wij vinden een goede samenwerking met ouders daarom noodzakelijk. Samen met ouders kunnen wij als school zorg dragen voor de ontwikkeling van de kinderen. Goed en regelmatig overleg in open en eerlijke sfeer vinden we belangrijk. Uitgebreidere informatie over onze missie en visie is terug te vinden in onze schoolgids en in het jaarplan van de school.

Interne ondersteuningsstructuur

Binnen de ondersteuningsstructuur van de PlatOO-scholen zijn verschillende ondersteuningstaken zichtbaar:

- handelingsgericht werken
Het werken met groepsplannen en kennis van doorgaande leerlijnen vormen hiervan de basis; de leerkracht voert dit uit
- instrument en systeemontwikkeling (coördinatie)
Het inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem en orthotheek en het onderhouden van externe contacten
- ondersteuning en begeleiding
Activiteiten die gericht zijn op de ondersteuning van de leerkracht t.a.v. handelingsgericht werken
- kennis- en onderwijsontwikkeling
De lerende netwerken en scholing in het kader van kwaliteitszorg op school- en bovenschools niveau
- kwaliteitszorg/ontwikkeling
Het betreft interne en bovenschoolse kwaliteitszorg

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in een sterke basisondersteuning binnen groepsgewijs onderwijs. Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen.

De school hanteert daarbij diverse protocollen. Het Planmatig werken wordt vormgegeven vanuit het werken met groepsplannen. Intern aanwezig expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met externe expertise en instanties.

De interne ondersteuningsstructuur is zichtbaar in het formatieplan.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OBS De Regenboog

interne ondersteuning					externe ondersteuning		
4 groepen	6 LA 2 LB leerkrachten	directie-MT-beleid / school-ontwikkeling	mogelijkheid tot extra ondersteuning	PlatOO-niveau	samenwerkings-partners	ingekocht door school	ingekocht door ouders/vergoed
1/2 3/4 5/6 7/8	Hiervan werken in totaal - 2 leerkrachten fulltime - Geen leerkrachten fulltime met duurzame inzetbaarheid of ouderschapsverlof - Geen leerkrachten parttime met duurzame inzetbaarheid - 6 leerkrachten parttime (2 tot 4 dagen) - Geen leerkracht parttime + vervanging (fulltime)	- directeur - <i>zorgcoördinator</i> - <i>coördinator excellentie</i> - <i>Coördinator ICT</i>	inzet - <i>administratie</i> - <i>conciërge</i> - <i>Leerkracht met extra uren voor ondersteuning buiten de groep</i>	- LNW (IB, ICT, excellentie, administratie, DO)	- ZAT/zorgteam - CMD - GGD - leerplicht-ambtenaar - AB alloisius stichting - AB SSOE - BSO - PSZ - Logopedie - Ergotherapie	Voor schooljaar 2015-2016 - Psychomotorisch kindtherapeut	- diverse onderzoeksinstanties - logopedist - fysiotherapeut - ergotherapeut - speltherapeut - kindercoach - weerbaarheid - SOVA - vergoede dyslexie begeleiding - RT
- verantwoordelijk voor dagelijkse gang van zaken in de klas - 1 ^e aanspreekpunt voor ouders - signaleren - analyseren - diagnosticeren (met hulp/ondersteuning) - opstellen van groepsplannen; pedagogisch en didactisch - uitvoering (extra) ondersteuning op basis van groepsplannen - uitvoering afspraken vanuit het OPP (gekoppeld aan groepsplannen)			fysieke ruimte - spreekruimte(s) - werklokaal		Communicatie met ouders/verzorgers vanuit educatief partnerschap Communicatie met externe instantie (ketenpartners en door ouders in gekochte externe ondersteuning)		

basisondersteuning

Uitgangpunt

Alle scholen van PlatOO zien als kracht van hun onderwijs het kijken naar het individuele kind. Vanuit het kind centraal stellen is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van dit kind. Daarbij zijn de kernwoorden een onderzoekende houding en het op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor elk kind. De scholen van PlatOO gaan uit van onderwijs binnen een groep.

De Regenboog vormt een leergemeenschap waarin de totale ontwikkeling van kinderen centraal staat en heeft als uitgangspunt: kinderen te helpen en ondersteunen bij het opgroeien tot zelfstandige mensen die zich competent voelen. Wezenlijke onderdelen van dit uitgangspunt van de school zijn het om kunnen gaan met verschillen en het bevorderen van de zelfstandigheid. Op OBS De Regenboog staat daarom de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van kinderen centraal.

Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Verantwoording hiervan vindt plaats binnen de groepsplannen.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning richt zich op

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning

BASISONDERSTEUNING PlatOO binnen OBS De Regenboog

interne ondersteuning					externe ondersteuning	
leerkracht	coördinatie	pedagogisch	didactisch	extra	pedagogisch	didactisch
<p><u>Visie van de school (verbonden aan de visie van PlatOO)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - onderwijs in de groep <p><u>Essentiële leerkrachtkenmerken voor PlatOO-leerkrachten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionals met sterke leerkrachtvaardigheden, zowel pedagogisch als didactisch, die vanuit een onderzoekende, reflecterende houding handelen en zich blijvend ontwikkelen. • Professionals met onderwijskundig leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten. • Professionals met specifieke expertise en vaardigheden die bovenschools ondersteunend zijn aan de ondersteuningsstructuur binnen de PlatOO-scholen en op PlatOO-niveau. <p>Bestuurlijk leiderschap waarbij sprake is van een balans tussen kennis, vaardigheden en interpersoonlijke kwaliteiten.</p> <p>- <i>schoolspecifieke competenties:</i> Op de regenboog willen wij de kinderen onderwijs geven in een omgeving die uitdaagt tot leren en structuur biedt. Afspraken en routines zijn daarbij belangrijk. We bereiken dit door in ons onderwijs veel aandacht te besteden aan goed klassenmanagement. De leerkracht is hierbij een belangrijke spil.</p>	<p>helikopterview</p> <ul style="list-style-type: none"> - aanspreekpunt voor leerkrachten - bij ondersteuningsvragen en uitgezette ondersteunings-trajecten - ondersteuning leerkracht in signalering/analyse - organiseren/coaching leerkrachten/team in uitvoering - ondersteuningsaanbod binnen de groep - voorwerk SZE - ondersteunen directie m.b.t. (onderwijskundig) beleid in relatie tot basisondersteuning 	<p>beschreven beleid</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>preventief handelen</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Omgangstocol</i> - <u>signalering/analyse/diagnose</u> <ul style="list-style-type: none"> • Scoll • Groepsbespreking • Observaties • Horebb - <u>pedagogisch groepsplan</u> <ul style="list-style-type: none"> • Scoll • Vijf competenties sociaal emotionele ontwikkeling • Groepstraining • Intervisie <p>'specialist'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoogbegaafdheid • Master pedagoog • Kindercoach 	<p>beschreven beleid</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>preventief handelen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dyslexieprotocol • Protocol hoogbegaafdheid - <u>signalering/analyse/diagnose</u> <ul style="list-style-type: none"> • Methodegebonden toetsen • LOVS • Herfstsignalering • Observaties - <u>didactisch groepsplan</u> <ul style="list-style-type: none"> • Groepsbesprekingen <p>'specialist'</p> <ul style="list-style-type: none"> - leescoördinator - taalcoördinator - coördinator/specialist excellentie - Coördinator actief leren/ thematisch werken - Coördinator ICT 	<p>OPP-eigen ontwikkelingslijn <i>Inhoud en aanpak sluit zoveel mogelijk aan bij groepsplanorganisatie</i></p> <p>aanwezige aanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleine groepen • Directe instructie model • Aparte instructiegroepen • Begeleiding buiten de groep <p>PlatOOniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excellentiebrigade • plusklassen 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogische expertise REC (oude AB) - ingeschakelde hulp door ouders (speltherapie, SOVA, kindercoach,.....) - CMD, opvoedingsondersteuning 	<ul style="list-style-type: none"> - didactische expertise REC - ingeschakelde hulp door ouders - vergoede dyslexie begeleiding - RT - Logopedist <p>motorisch/medisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - fysio-/ergotherapie - motorische expertise REC - medische expertise REC

Basisondersteuning en arrangementen

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning		
Bieden van een veilige leeromgeving, een veilig schoolklimaat. Realiseren van sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblemen.		
sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning
<ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.); - Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving. - Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag. - Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d. 	<p>preventief</p> <ul style="list-style-type: none"> - vroeg signalering - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit/preventieniveau 1 - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. omgang met ADHD en stoornissen binnen het autismespectrum (enkelvoudige problematieken) - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. sociaal-emotionele problematieken - Intervisie met het hele team gericht op het pedagogisch klimaat (relatie, competentie, autonomie) 	<ul style="list-style-type: none"> - ABER die gebruik maakt van SVIB - Groepstraining sociaal emotionele vorming
	<p>curatief</p> <ul style="list-style-type: none"> - korte interventies, bijzondere activiteiten voorbespreken, pauzes nabespreken. - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit 	
	<p>verplichtingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - schoolveiligheidsplan (RI&E) - pestprotocol - meldcode kindermishandeling 	<ul style="list-style-type: none"> - Teamscholing kindermishandeling vanuit CMD

Leer- en ontwikkelingsondersteuning		
De leerkracht biedt zelf de extra ondersteuning bij basisvakken vanuit handelingsgericht werken: <ul style="list-style-type: none"> - beschrijven van de onderwijsbehoefte - doelen stellen - haalbaar en gedegen onderwijsaanbod - kennis van leerstrategieën - kennis van leerlijnen - methodes/methodieken binnen de school ondersteunen de leerkracht hierbij 		
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning
dyslexie <ul style="list-style-type: none"> - preventief aanbod (va. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus. 	Handelen volgens het <u>dyslexieprotocol</u> . <ul style="list-style-type: none"> - vroeg signalering - begeleiding binnen hulpgroepen - compensatie/dispensatie - traject vergoede diagnostiek en behandeling - samenwerkingspartners 	<i>Ondersteuning van kinderen met dyslexie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyslexie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel. Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Dan wordt er gewerkt met een OPP.</i>
dyscalculie <ul style="list-style-type: none"> - preventief aanbod (va. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus. 	Handelen volgens het <u>protocol ernstige problemen reken-wiskunde en dyscalculie (ERWD)</u> (Dit schooljaar format vanuit PlatOO verwacht) <ul style="list-style-type: none"> - vroeg signalering - begeleiding binnen hulpgroepen - compensatie/dispensatie 	<i>Ondersteuning van kinderen met dyscalculie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyscalculie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel.</i>
ontwikkelingsvoorsprong, meer- en hoogbegaafdheid	aanbod voor excellente leerlingen <u>protocol vroegsignalering/hoogbegaafdheid</u>	Excellentiebrigade, protocol Plusklas; ontwikkelingsperspectief
vertraagde leerontwikkeling, minder begaafdheid	Minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit reguliere aanbod (F-lijn). <u>Handelingsgericht werken/werken met groepsplannen protocol doorstroom</u>	Ontwikkelingsperspectief bij aangepaste leerlijn op basis van onderwijs en ondersteuningsbehoefte
NT-2/meertaligheid	Leerkrachten en directie zijn VVE geschoold. Afstemming met peuterspeelzaal en kinderdagverblijf is aanwezig. Extra aandacht voor woordenschat buiten de methodes om	Logopediste wordt ingezet om woordenschat en redzaamheid te vergroten, logopediste werkt in afstemming met de leerkracht Extra ondersteuning buiten de groep voor anderstalige kinderen. Vooral gericht op vergroten van de woordenschat.

Fysiek medische ondersteuning		
Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kindkenmerken, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.		
Fysiek medische ondersteuning	Basisondersteuning <i>protocol voor medische handelingen</i>	extra ondersteuning
- visuele beperkingen	- plek in de groep/lokaal - vergrotingen - afgebakende opdrachten/rust - schuin werkvlak	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.visio.org/nl-nl/home Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
- spraak-taalproblemen/	- vroegsignalering middels doorverwijzing screening logopedie - plek in de groep/lokaal - gebruik solo (zorgverzekering) - in combinatie met activiteiten gericht op meertaligheid	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.vituszuid.nl/taalbrug/ Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte - audioversterkers (via arrangement)
- motorische beperkingen	- rolstoelvriendelijk - aangepast meubilair (UWV)	- ergotherapie vanuit emiliusschool

Ambities en professionalisering; tijdpad

Bovenschools

Actie	Tijdpad	Wie PlatOO-niveau	Schoolniveau
Bovenschoolse ondersteuningsstructuur			
<ul style="list-style-type: none"> input voor mogelijke professionele LNW/lerende netwerken van experts 	nog nader te bepalen	opstart evt. o.l.v. projectgroep	
<ul style="list-style-type: none"> voorzet uitwerking OPP met als basis format van de intake met leerlingkenmerken en 5 velden, koppeling met leerlingdossier ESIS 	na 19 maart en 18 juni opstarten (klankbordgroep Rovict)	projectgroep	
<ul style="list-style-type: none"> voorzet format ERWD 	mei 2015	projectgroep	
<ul style="list-style-type: none"> evt. voorzet/uitwisseling dyslexieprotocol 	mei 2015	projectgroep	
<ul style="list-style-type: none"> protocollen vroegsignalering hoogbegaafdheid/ excellentiebrigade zijn gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur 	mei 2015 of eerder	projectgroep in afstemming met projectleider excellentie >>> directeuren	
<ul style="list-style-type: none"> procedure integratieklas is gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur 	mei 2015 of eerder	projectgroep in afstemming met projectleider integratieklassen >>> directeuren	
<ul style="list-style-type: none"> voorzet bovenschoolse ondersteuningsstructuur – relatie met IB/zorgcoördinator/specifieke bovenschools in te zetten expertise 1^e aanzet 	z.s.m.	projectgroep	
<ul style="list-style-type: none"> Vervolgacties op basis van bovenstaande trajecten. Bv. gezamenlijke scholing, ontwikkeling specifieke expertise, uitwerken ondersteuningsstructuur, visie/beleidsontwikkeling school.....) 	mei/juni 2015	projectgroep-stuurgroep	
<ul style="list-style-type: none"> HRM-actieplan uitwerken starten inrichting ondersteuningsstructuur, exacte invulling en benoemen functionarissen volgt in overleg HRM 	vanaf mei 2015 2015-2016 eind 2015-2016	bestuurskantoor	

Bovenschools en schoolniveau

Actie	Tijdpad	Wie PlatOO-niveau	Schoolniveau
Ondersteuningsstructuur en expertise			
<ul style="list-style-type: none"> De ondersteuningsstructuur c.q. het ondersteuningsprofiel is voor alle PlatOO-scholen binnen eenzelfde format beschreven. Schoolondersteuningsplan dat deze ondersteuningsstructuur onderbouwt is hieraan gekoppeld. Aanwezige expertise is hierin zichtbaar. PlatOO-scholen actualiseren dit format jaarlijks. Vanuit een bovenschoolse ondersteuningsstructuur vindt monitoring plaats. 	februari- april 2015 juni 2015 juni 2015 koppeling aan Q3	projectgroep schoolteams projectgroep/schoolteams	
<ul style="list-style-type: none"> Directeuren informeren hun team over de leerkrachtvaardigheden/competenties die PlatOO van hen verwacht (SBL, gesprekkencyclus) vanuit de 'stip op de horizon'. <i>format, overleg HRM</i> Directeuren hebben zicht op de leerkrachtvaardigheden van hun team; 'teamfoto'. Op basis daarvan worden scholings- en coachingsafspraken gemaakt. <p><i>Vervolgactie: directeuren wisselen onderling de teamfoto's uit, bespreken met elkaar waar ze samen kunnen optrekken m.b.t. scholing, coaching en/of bovenschoolse ondersteuningsvraag.</i></p>	maart/april 2015 mei 2015 <i>nog nader te bepalen</i>	directeuren (met hun team) Sjanny koppelt terug naar DO-stuurgroep-projectgroep 'teamfoto' door directeur naar projectgroep	
<ul style="list-style-type: none"> Scholen hebben actiepunten gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur verwerkt in het jaarplan 2015-2016 (inclusief scholingsplan). 	mei /juni 2015	Schoolteams, jaarplan (inclusief scholingsplan) naar projectgroep door directeur	
<ul style="list-style-type: none"> De ondersteuningsactiviteiten (handelingsgericht werken, instrument en systeemontwikkeling, collegiale consultatie, coaching-SVIB, kennis- en onderwijsontwikkeling) hebben een duidelijke plek binnen de school. <ul style="list-style-type: none"> De directeur heeft voldoende binding met alle ondersteuningsactiviteiten. Professionals met de noodzakelijke competenties en expertise binnen de school zijn gekoppeld aan deze ondersteunings-activiteiten en waarborgen daarmee de basisondersteuning van de school. <p>Voorzet wordt aangereikt door projectgroep</p>	uiterlijk april/mei 2016 (april 2015)	directeuren (met hun team)	

Actie	Tijdpad	Wie PlatOO-niveau	Schoolniveau
Ondersteuningsstructuur en expertise			
<ul style="list-style-type: none"> De directeur heeft zicht op de ondersteuningsactiviteiten die de school niet zelf kan realiseren; PlatOO heeft zicht op de activiteiten die bovenschools ondersteund moeten worden. 	mei/juni 2015	directeuren koppelen terug projectgroep	
<ul style="list-style-type: none"> Stuurgroep stelt de procedure (ontwikkeldocument) aanmelden en inschrijven PlatOO vast en deze wordt verspreid. Alle PlatOO-scholen handelen vanuit de procedure aanmelden en inschrijven PlatOO. Alle PlatOO-scholen stemmen tijdig af met de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en CvB t.a.v. kinderen met een extra onderwijsbehoefte en toenemende ondersteuningsbehoefte van de school (a.d.h.v. format 5-velden) 	z.s.m. + toelichting in CvB-DO 09-03 en LNW IB 30-03 z.s.m. is al een lopende afspraak	stuurgroep/ projectgroep directeuren	

Bijlagen

Bijlage 1: kengetallen

- overzichten die relevant zijn; eventueel verwijzen naar jaarplan/formatieplan of overnemen uit jaarplan/formatieplan

Leerlingpopulatie (leerjaar, start 2015-2016) gebaseerd op beschikbare gegevens d.d. 01-10-2015

kenmerken	1	2	3	4	5	6	7	8	tot.
aantal leerlingen	12	13	11	16	8	9	15	9	93
jongens	5	3	5	5	4	7	11	3	43
meisjes	7	10	6	11	4	2	4	6	50
aantal gewicht lln.									
gewicht 0.3	1	1	2	0	0	0	0	0	4
gewicht 1.2	1	3	1	2	0	0	1	0	7
voor- en vroegsschoolse informatie									
peuterspeelzaal/ kinderdagbesteding									
VVE									
gezinssituatie									
één-oudergezin		1	1						2
gescheiden gezin	1	1	2		1	1	3	2	11
samengesteld gezin		1	2	2	1	1	1	1	9
overige (o.a. adoptie, pleegzorg, vluchteling...)			2	2					4
meertalige thuissituatie									
2-talig	4	3	2	5	1	2	4	4	25
meertalig		1							1
specifieke leerlingkenmerken									
verlenging/doublure (01 januari)			2	2	2		2	1	9
versnelling				1		1	1		3
aanpassingen naar boven									
aanpassingen naar beneden									
visuele handicap									
auditieve handicap/(signaal) TOS									
motorische handicap									
dyslexie/lees- en/of spellingondersteuning									
dyscalculie/reken-wiskunde ondersteuning									
sociaal-emotionele/gedragsondersteuning									
overige									
aantal ontwikkelingsperspectieven									
cognitief +									
cognitief -				1					
pedagogisch									
gekoppeld aan een arrangement (1 en 2)									
inzet ondersteuningsmiddelen									
cognitief +			2						
cognitief -			3						
pedagogisch									
TLV-toekenning									
arrangement cluster 1									
arrangement cluster 2									

Bijlage 2:**Ondersteuningstaken binnen de school; ondersteuningsteam**

Binnen alle PlatOO-scholen zijn verschillend ondersteuningstaken zichtbaar. Hieronder staat aangegeven op welke wijze deze een plek kunnen krijgen binnen de school.

Ondersteuningstaken binnen de school	Door wie
<p>1. handelingsgericht werken (1-zorgroute)</p> <ul style="list-style-type: none"> - verantwoordelijk voor dagelijkse gang van zaken in de klas - 1^e aanspreekpunt voor ouders - signaleren - analyseren - diagnosticeren (met hulp/ondersteuning) - opstellen van groepsplannen; pedagogisch en didactisch - uitvoering (extra) ondersteuning op basis van groepsplannen - uitvoering afspraken vanuit het OPP (gekoppeld aan groepsplannen) - kennis van doorgaande leerlijnen 	<p>groepsleerkrachten LA</p> <p>directeur voert klassenbezoeken uit in het kader van gesprekkencyclus.</p>
<p>2. instrument en systeemontwikkeling (coördinatie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem, - onderhouden van externe contacten - de orthotheek 	<p>Directeur heeft de eindverantwoordelijkheid; wordt daarbij ondersteund door</p> <p>interne coördinator</p>
<p>3. Ondersteuning en begeleiding</p> <ul style="list-style-type: none"> - voeren van groeps- en leerlingbesprekingen in teamverband - voeren van groeps- en leerlingbespreking tussen leerkracht en interne expert - observeren in het kader van beeldvorming en advisering - ondersteunen bij handelingsgericht werken - intervisie - maatjesleren e.d. - voeren van gesprekken gericht op ontwikkeling leerkrachtvaardigheden vanuit gesprekkencyclus/doelstellingengesprekken. - voeren van gesprekken gericht op het individuele leren van de leerkracht, probleemverhelderend, waarbij de expert inhoudelijk deskundig is, maar ook communicatief vaardig. Vraagstelling is vanuit de leerkracht. - 	<p>Directeur heeft de eindverantwoordelijkheid; groepsleerkrachten interne coördinator</p>
<p>4. Kennis- en onderwijsontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> - aspecten kwaliteitszorg: <ul style="list-style-type: none"> o advisering verbetertrajecten o advisering in schoolontwikkeling o volgen van ontwikkelingen in het veld - Deelname aan lerende netwerken <ul style="list-style-type: none"> o gekoppeld aan behoefte en expertise 	<p>Directeur heeft de eindverantwoordelijkheid; interne coördinator stuurt mede aan, voert uit samen met (deel)team(s), interne experts</p> <p>interne experts</p>

Bijlage 3: Q3-ondersteuningsprofiel



41860 - de
Regenboog 1516.doc

Bijlage 4: procedure aanmelden en inschrijven

Mijn kind aanmelden

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Hebt u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met [naam \(functie\)](#) om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch (.....) of per [mail \(link\)](#).

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen dan ons al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt u hierover bericht van de school. U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de [directeur](#), persoonlijk of per [mail \(link\)](#)

A2: stappenplan aanmelden en inschrijven

- A2.1A aanmeldprocedure procedure algemeen; onderinstroom
- A2.1B aanmeldprocedure zij-instroom en onderinstroom met extra onderwijsbehoefte
- A2.2 inschrijfprocedure extra onderwijsbehoefte
beschrijft hetgeen er binnen de 6 weken (evt. verlengd met 4) moet gebeuren.
Deze stappen zijn ook van toepassing bij ingeschreven leerlingen waarvan wordt vastgesteld dat ze alsnog extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf dat moment gaat ook voor die de leerlingen de zorgplicht gelden. Bij verlenging van de aanmeldprocedure met de maximaal toegestane vier weken, krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Feitelijk gaat het om 6 à 10 weken. Dus geen criteria t.a.v. reden verlenging met maximaal 4 weken.
- A2.3 zorgplicht procedure extern arrangement
betreft procedures indien er sprake is van extra onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte die de school en/of het bestuur overstijgt.
Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten.
Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.
- A2.4 betreft procedure residentiële instellingen. PlatOO heeft vooral te maken met de Zwengel als residentiële instelling. De afspraken met deze instelling zijn vastgelegd in samenspraak met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. www.swv-peelland.nl
- A2.5 acties na toekenning TLV

B: Bezwaarprocedures

Let op de termijnen. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een Triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen:

- De vertrouwenspersoon en/of de klachtenregeling van het bestuur van de betreffende school kan geraadpleegd worden. Scholen hebben een contactpersoon die ouders de juiste weg routing wijst; *opnemen link contactgegevens contactpersoon van de school, vertrouwenspersoon PlatOO en link naar de klachtenregeling.*
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk, aan het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht om de ouders te horen (mondelinge toelichting). Het initiatief voor dit gesprek ligt bij het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om, schriftelijk, te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. secretariaat@platoo.nl, 0492-392112
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulenten www.onderwijsconsulenten.nl.
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs en daarna evt. bij de rechter. www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing van een TLV door het SWV kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV. www.swv-peelland.nl, www.po-eindhoven.nl



aannameprocedure
PlatOO-scholen.docx

ontwikkeldocument 1

Bijlage 5: ondersteuningsplan PlatOO

<http://www.platoo.nl/nl/homepage/ondersteuningsprofielen>

Bijlage 6: ondersteuningsplannen samenwerkingsverband

SWV 30-08 <http://swv-peelland.nl/>
<http://po.swv-peelland.nl/downloads>

SWV 30-07 <http://www.po-eindhoven.nl/>
http://www.po-eindhoven.nl/uploads/Ondersteuningsplan_SWV_Passend_onderwijs_PO_Eindhoven_definitief_versie_23_0414.pdf