

**Platoo**

openbaar en algemeen  
toegankelijk onderwijs

# Schoolplan 2020 - 2024



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING</b>	<b>3</b>
Wie zijn wij?	3
De omgeving	3
Context van de school	3
<b>2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR</b>	<b>4</b>
Strategisch beleid PlatOO	4
Kwaliteitszorg	5
Personeelsbeleid	6
<b>3. ONS SCHOOLCONCEPT</b>	<b>7</b>
Missie, visie en kernwaarden	7
Onderwijsaanbod en organisatiestructuur	8
<b>4 WETTELIJKE OPDRACHT</b>	<b>11</b>
Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	11
Onderwijstijd	12
De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces	13
Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	15
<b>Reflectie op het functioneren van de school</b>	<b>18</b>
<b>Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen</b>	<b>23</b>
<b>Bijlagen:</b>	<b>27</b>
<b>Gerelateerde documenten school</b>	<b>27</b>
Gerelateerde documenten bestuur	27

# 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

## Wie zijn wij?

De Regenboog is dé openbare basisschool van Son en Breugel. De naam “Openbaar onderwijs” zegt het eigenlijk al: onderwijs open voor iedereen. Dat betekent dat openbare scholen toegankelijk zijn voor iedereen. Kinderen met verschillende achtergronden zijn welkom, ongeacht geloof, cultuur, land van herkomst, seksuele geaardheid, fysieke mogelijkheden of wat dan ook. Juist al deze verschillen tussen kinderen zijn de leidraad voor het openbare onderwijs. Al vroeg leren de kinderen respect te hebben voor de onderlinge verschillen en achtergronden, maar ook om overeenkomsten tussen elkaar te herkennen. Door dagelijks met elkaar om te gaan, door samen te leven en zo van elkaar te leren. De leerkracht begeleidt de kinderen om te leren omgaan met deze verschillen. Binnen het openbaar onderwijs is iedereen gelijkwaardig aan elkaar en openheid is een belangrijke voorwaarde. Dit geldt voor de kinderen, de leerkrachten, de ouders en alle andere betrokkenen. OBS de Regenboog is dé school met oog voor iedereen!

## De omgeving

OBS de Regenboog is de enige openbare basisschool in Son en Breugel. De school bestaat bijna 45 jaar en heeft te maken met 6 andere scholen binnen de gemeente. 2 PlatOO scholen en 4 scholen die vallen onder het schoolbestuur van SKPO. De afgelopen jaren is er flink geïnvesteerd om een goed beeld van de school weg te zetten binnen de omgeving. Deze naamsbekendheid draagt positief bij aan de positie van de school binnen de gemeente. We werken nauw samen met Korein en Kids in town, op de hoek. Zij verzorgen voor ons het peuterwerk en buitenschoolse opvang. Verder is er de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in de samenwerking met ketenpartners, zoals CMD, wijkagent, de LEV groep, vluchtelingenwerk en de gemeente.

## Context van de school

De school telde 112 leerlingen op 1 oktober 2019. De school heeft hiermee een groei doorgemaakt gedurende de afgelopen jaren. De verwachting is dat er op 1 oktober 2020 een lichte daling is. De school heeft al enkele jaren recht op nieuwbouw. Het proces naar een nieuw schoolgebouw zorgt voor onduidelijkheid en onrust bij ouders. Hierdoor kiezen een aantal ouders in Breugel voor de buurschool van SKPO. De ouders die op zoek zijn naar een school met eigentijds onderwijs komen bij ons uit.

Er is de afgelopen jaren geïnvesteerd op een krachtige missie/visie en onderwijskwaliteit. Het uitdragen van de visie naar buiten en werken vanuit deze visie staan hierbij centraal. Door het effect hiervan op de kwaliteit en beeld van de school hebben we een stevige positie binnen Son & Breugel. Echter moet er rekening gehouden worden met de marktpositie waarin de verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren licht daalt. Het is van belang om vanuit positieve PR de beeldvorming positief te blijven beïnvloeden en het verhaal van onze school te blijven vertellen. Daarnaast is duidelijke communicatie over de nieuwbouw van groot belang. De school is een afspiegeling van de maatschappij, dit betekent dat de leerlingpopulatie divers is. Alle leerlingen zijn bij ons welkom. Als zij intensieve ondersteuning nodig hebben dan onderzoeken wij of we daarin kunnen voorzien. We denken in mogelijkheden en zijn trots op wat we hierin met onze leerlingen bereiken. We hebben te maken met zowel de onder, zij- en NT2-instroom, zeker deze twee laatste groepen vragen om maatwerk. Er is de afgelopen jaren veel aandacht besteed aan het pedagogisch klimaat en gedeelde verantwoordelijkheid. Dit draagt bij aan een klimaat binnen de school waarin goed ingespeeld kan worden op deze verschillen.

## 2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

### Strategisch beleid PlatOO

PlatOO heeft in haar strategisch beleidsplan 2020-2024 drie invalshoeken gekozen om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm te geven aan onze maatschappelijke opdracht.

#### **De leraar**

PlatOO waardeert het vakmanschap van de leraar door hoog in te zetten op het vergroten van de professionele ruimte van leraren. Werkgeluk van alle werknemers wordt als een belangrijke basis gezien. Bovenschoolse interventies zijn gericht op het binden en boeien van leraren voor de organisatie PlatOO. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan van PlatOO en betreffen onder andere arbeidsvoorwaarden en waardering voor het vakmanschap. Binnen de scholen wordt dit vertaald naar het ***elkaar ontmoeten, samen onderwijs ontwerpen en inzetten en delen van expertise om de doorontwikkeling van scholen te ondersteunen.***

#### **Goed onderwijs**

Goed onderwijs zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen en afstemming op deze ontwikkeling. Brede ontwikkeling van kinderen vraagt om een stevige én goed georganiseerde kennisbasis. De PlatOO-scholen hebben verschillende visies op cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar vinden allemaal dat goed onderwijs alleen mogelijk is met persoonlijke aandacht voor en in relatie met het lerende kind. (Passend) onderwijs vraagt om ***maatwerkonderwijs in een rijke leeromgeving.*** Beleidskeuzes binnen dit terrein liggen op het vlak van een ***krachtig schooleigen curriculum*** waarin aandacht is voor ***grote maatschappelijke thema's en wereldburgerschap.*** Daarbij worden ***samenwerking en mogelijkheden van technologie en ICT*** benut om onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren.

#### **Tellen en vertellen**

PlatOO wil zicht hebben op ***opbrengsten en vanuit verbinding successen delen en vieren.*** Vanuit een ***kwaliteitscultuur*** verantwoorden we ons en vertrekken we vanuit de dialoog om de verbetercultuur in stand te houden. Het monitoren van deze opbrengsten vanuit de ***kwaliteitszorgcyclus*** en verantwoord sturen is de motor van onderwijsinnovatie. Belangrijk dat er een krachtige organisatiestructuur is, die als voedingsbodem kan dienen voor de ***dialoog in de organisatie.*** Geëvalueerde opbrengsten geven inzicht in de wijze waarop inzet van bovenschoolse middelen en de solidariteitsgedachte verantwoorden en verstevigd kunnen worden.

## Kwaliteitszorg

De personeelsleden van PlatOO hebben een groot gevoel voor kwaliteit. Het vastleggen en vertalen naar een **kwaliteitscyclus** krijgt een doorvertaling. Vanuit een wat meer individuele cultuur willen we de kwaliteitscyclus verstevigen richting een meer gezamenlijke cultuur.

We **bewaken de gewenste kwaliteit** door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities geformuleerd worden die voortvloeien uit de drie invalshoeken zoals die beschreven worden in het strategische beleidsplan (zie hierboven). Ook vinden we het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houden met de context, visie en missie van de school. Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concrete doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

In deze beleidsperiode groeien we toe naar het verder uitwerken van een kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus wordt in deze beleidsperiode geëvalueerd en opnieuw ingericht. De in het schoolplan geformuleerde ambities worden verder geconcretiseerd in de jaarplannen, die jaarlijks een evaluatie kent.

Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op opbrengsten. Behaalde resultaten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Het CvB voert jaarlijks gesprekken met directeuren. De ambitie van deze beleidsperiode is dat we als organisatie meer in dialoog gaan met elkaar over de ambities en ontwikkelingen op de scholen.

Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak.

We willen graag toegroeien naar een inzet van een meer uniforme verslaglegging en monitoring van de kwaliteitscyclus. Vanuit een transparante organisatiestructuur willen we de dialoog aangaan en werken aan een kwaliteitscultuur. Hierbij gaan we uit van vertrouwen en verantwoorden.

## Personeelsbeleid

PlatOO heeft de kwaliteit van het personeel hoog in het vaandel staan, wat de rode draad vormt in het strategisch beleidsplan. PlatOO wil leraren boeien en binden door hen kansen te bieden om hun kennis en expertise in te zetten en zo innovatiekracht te ontwikkelen. Zowel op PlatOO- als op schoolniveau stimuleren we deze innovatiekracht van leraren door activiteiten te organiseren om leraren onderzoek- en ontwikkelruimte te geven. Vanuit de gedachte van Openbaar Onderwijs maken we geen gebruik van voorkeursbeleid t.a.v. geslacht, ras en/of leeftijd. We selecteren op kwaliteit van de persoon.

Het personeelsbeleid van PlatOO sluit aan bij de organisatiedoelstellingen en bestaat uit verschillende personeelsinstrumenten en -documenten. Een van de documenten is het functiehuis van PlatOO, dat conform het FUWA systematiek de functies binnen de organisatie beschrijft.

Begeleiding van (toekomstige) leraren wordt ingezet als professionalisering waarbij zowel beginnende als ervaren leraren gestimuleerd worden. Passende instrumenten die we inzetten om feedback te verzamelen en te geven zijn de gesprekkencyclus, klassenbezoeken en een 360 graden feedbackformulier. Op basis van deze gesprekken richten we scholingsbeleid in.

We hebben oog voor de gezondheid en vitaliteit van onze medewerkers en vinden het van belang om hen duurzaam inzetbaar te houden. Gedurende deze beleidsperiode wordt beleid ontwikkeld en geïmplementeerd gericht op vitaliteit van medewerkers en preventie om ons verzuim zo laag mogelijk te houden.

Gezien de landelijke ontwikkelingen rondom tekorten van schoolleiders experimenteren we momenteel met potential trajecten waarbij interne potentials de mogelijkheid krijgen om de schoolleidersopleiding te volgen en met behulp van een ervaren directeur aan de slag te gaan als potential directeur op een school.

### 3. ONS SCHOOLCONCEPT

#### Missie, visie en kernwaarden

**De Regenboog, Dé school met oog voor iedereen!**



Op OBS De Regenboog hebben wij hoge maar realistische verwachtingen van kinderen en ons onderwijs.



Op OBS De Regenboog bieden wij onderwijs op maat. Ieder kind is welkom en krijgt wat het nodig heeft afgestemd op de individuele behoeften.



Op OBS De Regenboog is oog voor de totale ontwikkeling van kinderen.



Op OBS De Regenboog werken, spelen en leren we van en met elkaar.

#### Concrete vertaling naar ons onderwijsconcept



#### Onderwijsconcept OBS De Regenboog

- Op OBS De Regenboog hebben wij hoge maar realistische verwachtingen van kinderen en ons onderwijs.
- Wij staan voor kwalitatief hoog onderwijs.
- Structuur en duidelijke afspraken zijn voor alle betrokkenen duidelijk op school.
- We geven onderwijs in heterogene groepen zodat kinderen van en met elkaar kunnen leren.

- Kinderen krijgen instructie op niveau waardoor er onderwijs op maat wordt geboden.
- Doorgaande lijnen zijn zichtbaar binnen de school op het gebied van instructie, klassenmanagement en pedagogisch klimaat.
- Wij zorgen voor educatief partnerschap met alle betrokkenen van de school. Hierin communiceren we open en transparant.



#### Onderwijsconcept OBS De Regenboog

- Op OBS De Regenboog bieden wij onderwijs op maat en is ieder kind welkom.
- Het onderwijs wordt vormgegeven volgens de uitgangspunten van 'Actief leren'.
- Er is veel ruimte voor zelfstandig en samenwerken.
- De leerkrachten geven samen met de kinderen het onderwijs vorm.
- Leerlijnen staan centraal, de methode dient gebruikt te worden als bronnenboek.
- Er is sprake van onderwijs op maat. Kinderen kunnen wisselende taken krijgen passend bij de eigen ontwikkelingslijn.
- Er wordt groepsoverstijgend en thematisch gewerkt waar mogelijk.
- Instructies worden gegeven volgens het DI model in kleine groepjes. Op basis van instructiebehoeften worden kinderen geclusterd.
- Er is een duidelijk klassenmanagement in groep 1 t/m 8 die structuur en duidelijkheid biedt voor de kinderen.



#### Onderwijsconcept OBS De Regenboog

- Op OBS De Regenboog is oog voor de totale ontwikkeling van kinderen. Op school wordt dit niet beperkt tot de basisvakken.
- Talenten van leerkrachten, kinderen en ouders worden actief ingezet.
- Het aanbod wordt afgestemd op de interesses en talenten van kinderen en leerkrachten.
- In groep 1 t/m 4 wordt thematisch gewerkt.
- In groep 5 t/m 8 wordt bij de wereldoriënterende vakken thematisch gewerkt.
- De leeromgeving is betekenisvol en uitdagend ingericht. Dit zet kinderen aan tot actief leren.



#### Onderwijsconcept OBS De Regenboog

- Op OBS De Regenboog werken, spelen en leren we met en van elkaar.
- Samen staat bij ons centraal. Dit houdt in dat wij goed contact onderling en samenwerken



- met alle betrokken partijen belangrijk vinden.
- Door middel van gezamenlijke activiteiten met meerdere groepen, ouders en betrokken partijen wordt samenwerking gestimuleerd.
  - Ons onderwijs wordt gegeven in heterogene groepen. Leren van en met elkaar is hierbij het uitgangspunt. Daarnaast biedt werken in heterogene groepen de mogelijkheid tot het bieden van onderwijs op maat.
  - Onderwijsprojecten worden ingevuld in afstemming met leerkrachten, kinderen en ouders.
  - Kinderen uit groep 5 t/m 8 kunnen deelnemen aan de KMR. Hierdoor wordt de inspraak van kinderen bij ons op school vergroot.

## Onderwijsaanbod en organisatiestructuur

### **Verticale groepsindeling: samenwerken - leren van en met elkaar - omgaan met verschillen**

Op De Regenboog streven we naar een doorgaande lijn in de leerstof. Dit betekent dat de leerstof voor de kinderen van groep 1 t/m 8 op elkaar aansluit. Uitgangspunten hiervoor zijn de kerndoelen voor het Primair Onderwijs, zoals die door het Ministerie van Onderwijs zijn geformuleerd. Hiermee bereiden we de kinderen voor op hun verdere maatschappelijk functioneren. We bieden de kinderen een zo breed mogelijk aanbod. Hierbij wordt aandacht besteed aan de totale ontwikkeling van kinderen. Dit doen we vanuit *“oog voor veelzijdigheid”* en *“oog voor kwaliteit”*.

Actief leren staat bij ons centraal. Dit houdt in dat we kinderen vanuit een actieve houding willen laten leren. Naast basisvakken met instructies in de klas vinden er ook betekenisvolle leersituaties plaats binnen en buiten de school. Een mooi voorbeeld hiervan zijn de thema's van Topondernemers en de invulling van ons cultuuronderwijs. We halen de wereld de school in én nemen de kinderen mee de wereld in. Aansluitend op de thema's die centraal staan. Op die manier gaan kinderen op een onderzoekende en dus actieve manier aan de slag met verschillende kerndoelen van taal, rekenen en wereldoriëntatie.

### **Leerjaren 1 en 2**

In de onderbouw werken we thematisch en volgens de principes van basisontwikkeling. Hierbij is de inbreng van de kinderen heel belangrijk en staan de eigen keuzes van kinderen voorop. De betrokkenheid van de kinderen is zeer groot, waardoor ze veel meer open staan om zaken te leren en te ervaren. De leerkrachten proberen, door middel van gerichte observaties, steeds activiteiten aan te bieden die bij het niveau van de kinderen passen. Dit kunnen gespreksactiviteiten zijn, maar ook lees- of schrijf activiteiten, expressieopdrachten of opdrachten met ontwikkelingsmateriaal. Ook in deze groepen worden met de kinderen afspraken gemaakt over zelfstandig werken, als voorbereiding op het zelfstandig werken in de hogere leerjaren.

### **Leerjaren 3 t/m 8**

Vanaf leerjaar 3 worden de vakken technisch en begrijpend lezen, schrijven, taal en rekenen gestructureerd aangeboden. Voor de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) werken we sinds vorig schooljaar met een nieuwe methode: Topondernemers. Deze methode biedt de verschillende zaakvakken thematisch aan. In groep 1/2 wordt gewerkt met Topkleuters wat een voorloper van Topondernemers is. Hierdoor is er een doorgaande lijn binnen de school. We werken binnen een gestructureerde leeromgeving waarin naast het geven van instructie door de leerkracht het leren van en met elkaar belangrijk is. Kinderen werken aan samenwerkingsopdrachten, leren oplossingen te zoeken, maken plannings en leren verantwoordelijkheid te nemen. Kortom, er wordt actief geleerd.

## **Heterogene groepen en groepsdoorbrekend werken**

Op onze school werken we met heterogene groepen. Heteroëen betekent dat een groep bestaat uit twee leerjaren. Kinderen leren van en met elkaar, waardoor zij zich competentier voelen en gestimuleerd worden om te leren. Jonge en oudere kinderen kunnen veel van elkaar leren. Zo leren jongere kinderen bijvoorbeeld hoe ze hulp kunnen vragen aan oudere kinderen en deze leren op hun beurt weer om een stukje verantwoordelijkheid te dragen voor hun jongere klasgenoten. Wij zijn op deze manier optimaal in staat om onderwijs op maat te bieden.

## **Groepsverdeling**

Jaarlijks worden op basis van diverse argumenten de groepen samengesteld. Dit schooljaar starten we met vier groepen: Eén groep 0-1-2, één groep 3-4, één groep 5-6 en één groep 7-8. Op die manier is er extra formatie beschikbaar die ingezet kan worden ter ondersteuning van de onderwijsteams.

## **Tafelgroepen**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen van elkaar leren en samen nieuwe dingen ontdekken. Ze leren samenwerken in de klas en in kleine groepjes door elkaar te vertellen hoe ze een taak hebben gemaakt, of een probleem hebben opgelost. De kinderen zitten in onze school daarom aan groepstafels waarbij de samenstelling wisselt. De lokalen zijn zo ingedeeld dat kinderen hun eigen werkplek kunnen kiezen.

## **Differentiatie**

Door de aanwezigheid van extra materiaal en toepassing van het model 'directe instructie', is het uitstekend mogelijk de snellere leerling verdieping en uitdaging aan te bieden en de leerling die extra hulp nodig heeft nog eens extra uitleg te geven. Dit kan tijdens de instructie en tijdens het zelfstandig werken. Structurele zorg wordt gegeven aan de hand van een door de leerkracht opgesteld handelingsplan. De Interne Coördinator ondersteunt de leerkrachten bij het begeleiden van kinderen.

## **Takentijd**

Iedere dag zijn er momenten ingepland dat kinderen zelfstandig werken. Tijdens deze zogenaamde "takentijd" leren de kinderen zelf hun werk te plannen. We hebben afspraken over de taken die kinderen mogen plannen. Hierbij kunt u denken aan het maken van extra taal- of rekenopdrachten, verhalen schrijven, topografie oefenen, lezen, oefenen met spelling en tafels, het afmaken van een knutselopdracht, etc. De groepsleerkracht houdt altijd het overzicht over wat de kinderen doen en corrigeert en helpt ze zo nodig.

## **Expressie**

Op onze school vinden we creativiteit en expressie belangrijk. Daarom besteden we veel aandacht aan de expressievakken. Wat in de klas geoefend is wordt tijdens vieringen gepresenteerd. De data worden via de kalender in de app bekend gemaakt. Iedereen is van harte welkom om naar deze vieringen te komen kijken.

## **Actief burgerschap**

Binnen het openbaar onderwijs heeft actief burgerschap een vaste plek. Om leren gaan met verschillen, inspraak door de 'kinder' medezeggenschapsraad en aandacht voor actuele gebeurtenissen spelen hier een belangrijke rol in. Op 4 mei is de school ieder jaar vertegenwoordigd tijdens de dodenherdenking. Een aantal leerlingen van de school legt een krans bij het oorlogsmonument in Son.

## **Bewegingsonderwijs**

De groepen 1-2 maken voor het bewegingsonderwijs gebruik van het speellokaal. De groepen 3 t/m 8 gymmen één keer per week in sporthal de Bongerd. Deze sporthal ligt op enkele minuten loopafstand van de school. Hier gaan de kinderen dan ook te voet naar toe. De kinderen dragen zelf de verantwoordelijkheid om, op de dag dat ze gym hebben, hun gymtas mee naar school te nemen en weer naar huis.

### **Godsdienst- en levensbeschouwelijk onderwijs**

Op onze school geven we les in de verschillende geestelijke stromingen. We bespreken in de hoogste groepen op structurele wijze de meest voorkomende geestelijke stromingen.

### **ICT**

De computer krijgt een steeds belangrijkere plaats binnen het onderwijs in alle groepen. Onze school beschikt over moderne ICT voorzieningen. Een up to date netwerk ondersteunt de leraren tijdens hun dagelijkse onderwijspraktijk. Alle klaslokalen zijn uitgerust met een digitaal schoolbord. Alle kinderen en personeelsleden kunnen op iedere werkplek met een eigen chromebook werken. De chromebooks dragen bij aan adaptief onderwijs. We gebruiken ze om extra leerstof te oefenen, maar ook om informatie te zoeken over de meest uiteenlopende onderwerpen. Alle leerkrachten werken met Gynzy en/of Prowise, bordsoftware om optimaal instructie te kunnen geven. Naast het werken met methodes op papier werken we ook met Google Classroom. In deze digitale omgeving kunnen leraren lesgroepen maken, opdrachten opgeven, communiceren met kinderen en hen voorzien van feedback. Op deze manier kunnen kinderen bronnen delen met elkaar en krijgen leraren de mogelijkheid om in realtime op de hoogte te blijven van de vorderingen van de kinderen. Dit draagt o.a. bij aan het werken aan de 21st century skills.

### **Teamgecentreerde organisatiestructuur**

De uitgangspunten die wij hanteren voor de groepen zijn ook van toepassing op het team. Op de Regenboog wordt gewerkt vanuit een teamgecentreerde organisatiestructuur (TOS). Dit is een organisatie waarbij leraren hun werk verrichten in onderwijsteams. Deze teams bestaan uit leraren en eventueel onderwijsondersteunend personeel. We streven naar diversiteit op het gebied van persoonlijke en professionele competenties en expertise. De teams leren en ontwikkelen samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de drie beleidsthema's en de begeleiding van een groep kinderen; ze hebben gezamenlijke doelen op basis van de schoolvisie en zijn wederzijds afhankelijk om deze doelen te bereiken. De teams nemen besluiten die voor alle leden bindend zijn. Ieder onderwijsteam heeft een procesbegeleider. De procesbegeleider heeft geen extra verantwoordelijkheid voor de resultaten van de leerlingen of het bereiken van doelen, maar voor het goed laten verlopen van de processen. De procesbegeleiders voeren samen met de directie overleg in het processteam. In dit overleg worden de processen in de teams besproken en besluiten genomen die alle teams en de doorgaande lijn raken.

Ondersteunend aan de onderwijsteams werken de expertteams. Zij houden zich bezig met de doelen zoals beschreven in het Jaarplan. Deze expertteams zijn gekoppeld aan de drie beleidsthema's. In beide onderwijsteams zijn de expertteams vertegenwoordigd en vice versa. Expertteams onderzoeken, vergroten hun kennis, doen (verbeter)voorstellen en implementeren deze. Zij verzorgen studiebijeenkomsten waar beleid wordt besproken, geëvalueerd of geborgd. Wij evalueren telkens onze samenwerking, bekijken wat goed gaat, wat beter kan of moet en bepalen ambities.

### **Veilig schoolklimaat**

Om tot leren te komen moet een kind zich veilig voelen. Wij werken dagelijks aan een veilig

schoolklimaat. Wij werken vanuit de Fides methodiek. Dit is een methodiek die aan de hand van symbolen kinderen leerkrachten en ouders inzicht geven in hun eigen handelen en dat van de ander. Het is een methodiek die altijd zichtbaar is en niet alleen centraal staat in een les over sociale zaken. Op deze manier maken wij allerlei zaken bespreekbaar waaronder pesten. Wij vinden het van groot belang dat kinderen het fijn hebben en zich 100% voelen bij ons op school. Ons uitgangspunt is dat iedereen 100% oké is. Hieronder wordt een beknopte weergave gegeven van de Fides methodiek.



## De symbolen van Fides op een rij.

### Ballon

De ballon zetten we in om kinderen te leren wat zelfvertrouwen is en het belang van een goede houding en uitstraling te laten zien en leren.



### Domino

Waar mensen bij elkaar zijn hebben we te maken met groepsprocessen en kan de domino vallen. Met de domino kun je kinderen goed het verschil laten zien tussen een proces starten, meedoen of eruit stappen.



### Sleutelbos

We zouden een probleem kunnen zien als een gesloten deur. Om de deur te openen heb je een passende sleutel nodig. Als je een bos vol sleutels hebt en je weet niet welke de goede is, dan zit er niets anders op dan te proberen, net zolang tot je de goede hebt. Je begint met de 'goede sleutel', ik geloof in mezelf! Daarna probeer je de andere sleutels.



### **Ik ben 100% oke en jij ook!**

In de natuur is er niets voor niets. Ik ook niet, want ik ben deel van die natuur.....dus ik ben goed zoals ik ben....gewoon.....omdat ik er ben!



### **Oke-ojee gedachte**

Ons gedrag wordt erg bepaald door wat we denken. Maar wat denken we en waarom denken we zo? Denken we wel gezond? Met de 'ojee' en 'oké' gedachte proberen we duidelijk te maken hoe je een meer positieve omgang kunt verkrijgen met jezelf en met de ander.



### **Rugzak**

De rugzak zet je in om kinderen duidelijk te maken dat je eigen gedrag en dat van anderen ergens vandaan komt. Je leert ermee naar jezelf te kijken en naar de ander. Anders gezegd: je leert wat je bij jezelf kunt zoeken, wat jouw aandeel is, en wat je bij de ander kunt laten, waar jij geen direct aandeel in hebt. Je leert je rugzak leeg te maken!



### **Matroesjka**

Van pijnlijke momenten en moeilijke situaties kunnen we veel leren. Maar is het nodig om me alles aan te trekken wat me overkomt? Wij denken van niet. Welke dingen moeten me diep van binnen raken, wil je er iets mee doen wil je er iets van leren? Welke dingen moeten me juist niet diep van binnen raken wil je er iets mee kunnen?



Tweejaarlijks onderzoeken we de veiligheidsbeleving van de leerlingen Dit doen we door de veiligheidsmonitor (SCOL) vanaf groep 6 af te nemen. We willen ons verder ontwikkelen door de mediators de veiligheidsbeleving van alle leerlingen op verschillende momenten laagdrempelig te laten meten. De anti-pestcoördinator zet het sociale veiligheidsbeleid op de kaart door hierover in gesprek te gaan met alle betrokkenen, structureel de klassen te bezoeken, feedback te geven en verbetervoorstellen te doen.

## 4 WETTELIJKE OPDRACHT

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Op OBS de Regenboog hebben wij 'oog voor kwaliteit'. We streven naar optimale resultaten in de breedste zin van het woord en naar hoge mate van educatief partnerschap. Hierbij staat centraal wat goed is voor onze leerlingen, wij zetten graag een stapje extra. Om de kwaliteitszorg te integreren binnen onze dagelijkse werkzaamheden en zodoende gestructureerd te werken aan de verbetering van onze kwaliteit, maken we gebruik van diverse kwaliteitssystemen.

### Onderwijstijd

In totaal verzorgen wij op OBS de Regenboog 7696 uren onderwijs verdeeld over acht schooljaren. In de kleutergroepen hebben de kinderen wat minder onderwijstijd dan de kinderen uit groep 3 t/m 8. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We proberen daarom verlies van onderwijstijd te voorkomen en geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te kunnen maken. We zorgen er zo voor dat alle kinderen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs behalen.

Afspraken die we hebben gemaakt:

- Op schoolniveau wordt er ruim voldoende onderwijstijd gepland;
- de school hanteert een inlooptijd van 5 minuten voor aanvang;
- we beginnen op tijd, om 8.25 uur is de leraar in de groep en om half negen is iedereen aan het werk;
- de leraren bereiden hun lessen en instructies goed voor. Het programma van de dag staat vermeld op het bord in de klas;
- de leraren zorgen voor effectief klassenmanagement, waardoor verlies van leertijd wordt voorkomen;
- rust in de groepen en een hoge taakbetrokkenheid krijgen veel aandacht zodat de leertijd zo effectief mogelijk benut wordt.

Wij kennen geen traditioneel lesrooster. De werktijd waarin leerlingen instructies volgen en zelfstandig werken is gewaarborgd van 08.30 tot 14.45 uur.

Gedurende de werktijd werkt de leraar planmatig met de leerlingen aan de leerdoelen. De leraar geeft groepsinstructies en individuele begeleiding of begeleiding aan kleine groepjes leerlingen die dit nodig hebben. Dit is vastgelegd in de groepsplannen.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag volgen de leerlingen van 08.30 tot 14.45 uur onderwijs, onderbroken door een (middagpauze van 30 minuten).

Op woensdag volgen de leerlingen van 08.30 - 12.00 uur onderwijs.

Op alle dagen wordt de ochtend een kwartier onderbroken. Deze tijd wordt ingevuld met doelen voor motorische en sociale ontwikkeling.

## De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces

Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en leerstijl van ieder kind. Een diversiteit aan verwerkingsvormen draagt hieraan bij. Er kan gekozen worden voor een digitale verwerking op een chromebook, een verwerking op papier of handelend bezig zijn met verschillende materialen. Daarnaast is er, mede door de heterogene groepsindeling, veel ruimte voor samenwerking tussen leerlingen van gelijk of verschillend niveau.

De leerstof is voor het jonge kind geordend in:

- Spel en spelen: bewegen, geleid en vrij spel;
- werken met ontwikkelingsmaterialen: productief en constructief, manipulerend /experimenterend, vormgevend en probleemoplossend;
- activiteiten op het gebied van lezen, taal, schrijven en rekenen;
- kringactiviteiten: kringgesprekken, informatieoverdracht, vertellen en voorlezen, spelen met poppen, raadsels en spelletjes;
- werken met betekenisvolle thema's en projecten.

De leerstof voor de midden- en bovenbouw is geordend in:

- Kringactiviteiten: kringgesprekken, vertellen en voorlezen, presentaties;
- taal, rekenen, spelling, lezen en schrijven;
- werken met betekenisvolle thema's vanuit Topondernemers waarin vertegenwoordigd zijn: wereldoriëntatie, expressieve activiteiten, geestelijke stromingen en techniek;
- activiteiten gericht op de lichamelijke oefening en ontplooiing.

Schematische weergave van gebruikte methodes en verwerkingen per vakgebied:

Vakgebied	Methode	Middel voor verwerking
Rekenen en wiskunde	Rekenrijk	Werkboek Digitale verwerking
Nederlandse taal	Taal in beeld	Werkboek Digitale verwerking
Spelling	Spelling in beeld	Werkboek Digitale verwerking
Aanvankelijk en technisch Lezen	Timboektoe Veilig leren lezen (groep 3)	Leesboek Werkboek Materialen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Werkbladen Digitale verwerking
Schrijven	Pennenstreken	Werkboek

Verkeer	Thema's Topondernemers VVN	Werkboek Thematische verwerking
Topografie	Topondernemers	Digitale verwerking Thematische verwerking
Zaakvakken	Topondernemers	Digitale verwerking Thematische verwerking
Muzikale vorming	Eigenwijs Benny Vreden	Activiteiten Cultuurloper Thematische verwerking
Beeldende vorming	Laat maar zien	Activiteiten Cultuurloper Thematische verwerking
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs (spel en materiaal)	Sportactiviteiten
Engelse taal	Joinn in	Werkboek
Sociale competenties en burgerschap	Fides	Verschillende werkvormen
Jonge kind waaronder: Beginnende geletterdheid Beginnende gecijferdheid Motorische ontwikkeling Zintuiglijke ontwikkeling	SLO Tule aanbodsdoelen	Betekenisvolle thema's Ontwikkelingsmaterialen Bronnenboeken Werkbladen

Het eigenaarschap en zelfbewustzijn van leerlingen krijgt een steeds grotere rol binnen ons aanbod. We stimuleren dit door het voeren van kindgesprekken en het stellen van doelen met kinderen. De rubrics en tussen- en einddoelen zijn hierbij leidend. Daarnaast krijgen leerlingen de ruimte om zelf werk te kiezen en te plannen, door het evalueren van de werktijd en het voeren van kindgesprekken. Door leerlingen vanaf groep 1-2 zoveel mogelijk zelf het werk te laten kiezen en plannen vergroten wij het eigenaarschap. Er is een opbouw in het leren omgaan met eigen verantwoordelijkheid. Hierbij wordt altijd gekeken naar de ontwikkeling en mogelijkheden van het kind. Leerlingen in hogere groepen, die hieraan toe zijn, beslissen bijvoorbeeld zelf bij welke instructie zij aansluiten.

Naast observaties en kindgesprekken, nemen wij methodegebonden toetsen af. Ook de resultaten van de Cito-toetsen worden meegenomen. Op basis van deze gegevens wordt het groeps- en individuele aanbod voor de daaropvolgende periode gepland. In dit laatste kunnen wij extra maatwerk bieden voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of onderdelen moeten herhalen. Voor alle instructies geldt dat we gebruik maken van het Directe Instructiemodel waarbij we een basis, hulp en verrijkingsgroep hanteren. Wanneer bovenstaande werkwijze onvoldoende toereikend is zal extra maatwerk worden geleverd door het opstellen van een eigen leerlijn voor een of meerdere vakgebieden. Dit ontwikkelingsperspectief wordt besproken met ouders en structureel geëvalueerd en bijgesteld.

Ongeveer 19% van onze leerlingpopulatie betreft NT2 leerlingen. Dit is een behoorlijk percentage dat de afgelopen jaren sterk toegenomen is. Leerlingen worden tijdens de kleuterperiode ondergedompeld in een taalrijke omgeving. Vanaf groep 3 krijgen zij naast het reguliere aanbod, waarbij aandacht is voor extra woordenschat aanbod. Gedurende de komende beleidsperiode wordt ingestoken op het versterken van het woordenschatonderwijs.

Een VVE leerling die vanuit de peuters instroomt, start een intensiever traject op taalgebied. Deze leerling krijgt intensief en extra aanbod op woordenschat, beginnende geletterdheid en auditieve waarneming. Om een doorgaande leerlijn hierin te waarborgen werken we nauw samen met de voorschool. De peuters van 'Kids



in town, op de hoek' zijn op de woensdagen op vaste momenten in de kleuterklas. Ook tijdens het buitenspelen ontmoeten wij elkaar. Voordat een leerling staat bij ons op school is er een warme overdracht.

## Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Wij bereiden leerlingen voor op hun toekomst en richten ons, naast de cognitieve ontwikkeling, op de persoonsontwikkeling. We stimuleren de zelfstandigheid door schoolbreed een weektaak aan te bieden. Leerlingen ontwikkelen op deze manier ook planningsvaardigheden, zelfsturend vermogen en eigenaarschap. Gedurende de week zijn er verschillende evaluatiemomenten waarbij de leerlingen reflecteren op de gemaakte keuzes, werkhouding en de kwaliteit van hun werk.

Wij bieden alle leerlingen optimale ontwikkelkansen. Hiervoor is maatwerk nodig. Om dit te kunnen bieden is het van belang dat alle leraren de leerlijnen kennen. Weten waar het kind zich bevindt op de lijn, welke doelen ervoor en erna komen. Door boven de leerstof te kunnen 'hangen' is het mogelijk om te bepalen wat de groep en het individuele kind nodig hebben. Op basis van observaties en resultaten zijn leerlingen ingedeeld in verschillende instructiegroepen: basis-, hulp- en verrijkingsgroep. Deze instructiegroepen worden schoolbreed gehanteerd. Voor leerlingen in de verrijkingsgroep, de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op één of meerdere vakgebieden, worden er doelen gesteld die zich richten op het compacten en verrijken van de leerstof. Leerlingen in de hulpgroep ontvangen verlengde instructie en begeleide inoefening. Waar mogelijk wordt meer gebruikgemaakt van materialen om leerstof inzichtelijk te maken.

### PlatOO-klas

Binnen PlatOO werken experts op het gebied van hoogbegaafdheid samen in de Excellentiebrigade. Deze brigade verzorgt in samenwerking met de coördinator van school en de leraren een leerarrangement voor de excellente leerling. Leerlingen die meer behoefte hebben aan uitdaging of samenwerking met gelijkgestemden, gaan twee keer per drie weken een ochtend naar de PlatOO-klas waar zij les krijgen van een gespecialiseerde leraar. Daarnaast zorgen wij voor een goede transfer van de PlatOO-klas naar de thuishoofschool die bijdraagt aan de ononderbroken ontwikkelproces.

### De leerlingenondersteuning

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in de sterke basisondersteuning binnen de groep. Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen. De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven door het werken met groepsplannen. Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met het interne expertise team van PlatOO (IEP) en andere externe instanties. De volledige weergave van het SOP is terug te vinden in de bijlage.

In alle gevallen kan externe expertise ingezet worden. Vanuit PlatOO worden verschillende arrangementen geïnitieerd om aan de onderwijsbehoeften van een bepaalde groep leerlingen te voldoen.

# Reflectie op het functioneren van de school

Op basis van analyse en reflectie kunnen we het volgende aangeven over:

## De gerealiseerde doelen van het schoolplan 2016-2020

- Er is een veilig schoolklimaat gerealiseerd waarbij teamleden dezelfde taal spreken, waar verwachtingen worden uitgesproken en waarbij leerlingen een actieve rol innemen. Er is voorspelbaarheid en rust in de school. De visie, werkwijze en afspraken worden geborgd in het Veiligheidsbeleid.
- De school werkt vanuit een duidelijke visie. Deze visie geeft ons de koers om keuzes te kunnen maken.
- Nieuw meubilair werkt ondersteunend aan onze visie. Dit heeft een positief effect op de rust in de school en de mogelijkheid tot zelfstandig- en samenwerken.
- Er is een doorgaande lijn in aanbod, werkwijze, leerkrachthandelen, instructiegedrag en klassenmanagement. Afspraken worden beschreven en geborgd. Dit zal verdere uitwerking krijgen in de volgende schoolplanperiode.
- Op het gebied van de leerlingenzorg heeft de school een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Er wordt gewerkt met nieuwe groepsplannen die ondersteunend zijn aan het werken in de klas. Er vindt nog steeds aanscherping plaats om tot documenten te komen die er toe doen. Geen administratieve last maar een document dat leerkrachten ondersteunt in het komen tot de juiste analyse en een passend aanbod.
- Er is een heldere overlegstructuur waarbij doelmatig wordt gewerkt en overlegd in onderwijsteams en op teamniveau. Procesbegeleiders hebben hierin een stimulerende rol.
- Hardware en software is in de afgelopen vier jaar vernieuwd en up to date gemaakt. Op bestuursniveau is aandacht geweest voor de randvoorwaarden en ICT-vaardigheden van personeel. Het aanstellen van een beleidsmedewerker en het organiseren van een bovenschools netwerk zorgt vanaf 2020 voor verdere ontwikkeling waarbij maatwerk per school mogelijk is.

## Functioneren van het team

- Vanaf 2018 werken we vanuit een teamgecentreerde organisatiestructuur en is het eigenaarschap lager in de organisatie belegd. Hierdoor zijn eerste stappen gezet in het benutten van ruimte en het nemen van verantwoordelijkheid en maken van doordachte keuzes door het team. Medewerkers met specifieke talenten krijgen meer uitdaging door het aannemen van een rol als procesbegeleider of het participeren in een expertteam passend bij hun expertise. Deze ontwikkeling behoeft de komende schoolplanperiode aandacht door de wisselende teamsamenstelling.

## Het realiseren van passend onderwijs en zorg

- Op de Regenboog geven we onderwijs op maat. Dit vraagt om een grote betrokkenheid en inzet van alle teamleden. Teamleden zetten een stapje extra. Er wordt actief samengewerkt met het CMD, IEP (interne expertise PlatOO) en externe instanties. Het kritisch monitoren van passend onderwijs, gekoppeld aan ons SOP vraagt de komende beleidsperiode aandacht.
- De school ziet een toename van het aantal NT2 leerlingen. Maatwerk voor deze leerlingen vraagt om kennis, ervaring en de juiste leermiddelen. De school is nog lerende in het bieden van een passend aanbod en zal dit ook de komende jaren blijven ontwikkelen waardoor dit aan de basisondersteuning van de school kan worden toegevoegd.
- De school biedt maatwerk aan kinderen door zowel in de basis-, hulp- als verrijkingsgroep instructies aan te passen aan het niveau en de leerstijlen van de leerlingen. Wij zien een cultuur waarin een grote

mate van tolerantie en acceptatie aanwezig is. Ieder kind is gelijk, ongeacht het niveau of de aanpassingen die nodig zijn. Onze basishouding dat iedereen 100% oké is draagt hier positief aan bij.

- Voor kinderen waarbij de leerlijn op één of meerdere vakgebieden structureel moet worden aangepast wordt ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierbij wordt een uitstroomprofiel vastgesteld en na tweejaarlijkse evaluatie waar nodig bijgesteld.

#### De sociale en leer- en eindopbrengsten

- De monitor sociale veiligheid is, wegens Covid-19, in schooljaar 2019-2020 niet afgenomen. De afgelopen vier schooljaren is de rust en veiligheid in school zichtbaar en merkbaar toegenomen. Wij leggen hierbij een link naar de Fides methodiek en het werken vanuit een doorgaande lijn. Uit de resultaten van voorgaande jaren blijkt dat de leerlingen zowel op welbevinden als sociale veiligheid voldoende scores. Het streven is om bij tenminste 80% van de leerlingen een voldoende score te behalen op de onderdelen sociale veiligheid als welbevinden.
- Gedurende deze beleidsperiode is de keuze gemaakt te werken met een nieuwe Eindtoets. Er was geen sprake van onvoldoende eindopbrengsten maar we waren zoekende in het toetsen op een wijze die aansluit bij onze manier van onderwijs. De IEP eindtoets komt hieraan tegemoet. Kinderen scoren naar verwachting en de druk rondom de eindtoets is duidelijk minder geworden.
- We constateren onvoldoende resultaten bij Begrijpend lezen. Hier gaan we de komende beleidsperiode op insteken. Enerzijds door in te steken op woordenschatonderwijs. Voldoende kennis van woorden is noodzakelijk om goed begrijpend te kunnen lezen. Daarnaast steken we in op begrijpend lezen bij de onderbouw én het aanpassen van de verwerkingsopdrachten van Nieuwsbegrip.
- Het geven van effectieve instructies volgens het DI model wordt gedurende de komende periode verder ingebed in de organisatie. We hebben geconstateerd dat insteken op kwaliteit van instructie bijdraagt aan de leerresultaten. Door wisselingen in teamsamenstelling zal dit de komende periode weer extra aandacht krijgen.

#### Tevredenheid van leerlingen en ouders

(Gegevens uit het tevredenheidsonderzoek van februari 2019)

##### Ouders →

- Ouders zijn tevreden over de school. De sfeer is goed en ouders geven aan dat de school oog heeft voor iedereen.
- Alle onderdelen uit de vragenlijst voor ouders worden beoordeeld met een 3 (voldoende) of hoger.
- De kwaliteit van de BSO en VSO wordt aangedragen als verbeterpunt. De werkwijze is niet in lijn met die van de school. In de nieuwe beleidsperiode wordt verder ingestoken op de samenwerking en een gezamenlijke aanpak. In 2019 heeft reeds een gezamenlijke scholing voor Fides plaatsgevonden. Op die manier is er één pedagogische aanpak. Deze gezamenlijke scholing draagt bij aan de samenwerking en het spreken van eenzelfde taal.

##### Leerlingen →

- De leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school.
- Score op sociale veiligheid is 3.62 (goed). Deze veiligheid zien we als de basis van waaruit kinderen tot ontwikkeling kunnen komen.
- De leerlingen geven aan nog meer betrokken te willen worden bij hun eigen leerproces zodat er eigenaarschap ontstaat. Dit wordt in de nieuwe periode actief opgepakt door te starten met een portfolio en het uitbreiden van de kindgesprekken.



# Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Wij hebben resultaten geformuleerd voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn vervolgens uitgewerkt in activiteiten, waarbij de beleidsthema's 'Sterk pedagogisch klimaat', 'Onderwijs op maat' en 'Actief leren', aansluiten bij het strategisch beleidsplan van PlatOO.

Beoogd resultaat per schooljaar	
<b>Sterk pedagogisch klimaat</b> <b>Ambities komende 4 jaar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● We voeren effectieve kindgesprekken.</li> <li>● Het eigenaarschap van kinderen wordt vergroot.</li> <li>● We werken met een portfolio waarin de ontwikkeling van kinderen zichtbaar is voor kinderen, ouders en leerkrachten.</li> </ul>	
Schooljaar 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● We ontwikkelen een format voor de startgesprekken waarbij de Fides Methodiek centraal staat.</li> <li>● Het portfolio wordt ontwikkeld, passend bij de behoefte van onze school.</li> <li>● We professionaliseren ons verder in het voeren van kindgesprekken.</li> </ul>
Schooljaar 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>● We werken met een kindportfolio waarbij kinderen zelf hun ontwikkeling vastleggen in het portfolio.</li> <li>● Kinderen stellen, samen met leerkrachten, doelen t.a.v. het eigen leerproces.</li> <li>● Het voeren van kindgesprekken is vast onderdeel van de dagelijkse onderwijspraktijk.</li> </ul>
Schooljaar 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ouder- en kindgesprekken zijn vast onderdeel van ons onderwijsaanbod en worden gevoerd gedurende het jaar, een vaste gesprekkencyclus wordt losgelaten omdat we uitgaan van een continu proces.</li> <li>● Kinderen maken onder begeleiding van de leerkrachten geregeld zelfevaluaties om hun eigen leerproces bij te sturen.</li> </ul>
Schooljaar 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fides, eigenaarschap van leerlingen en een actieve rol van alle betrokken (leerlingen, ouders en leerkrachten) is geïntegreerd in het portfolio.</li> <li>● De beoogde resultaten van schooljaar 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 zijn geborgd.</li> </ul>

Beoogd resultaat per schooljaar	
<b>Actief leren</b> <b>Ambities komende 4 jaar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● We werken met een geïntegreerd aanbod vanuit Topondernemers.</li> <li>● Er wordt gewerkt vanuit de procesgerichte didactiek.</li> <li>● We ontwikkelen een leerlijn voor ICT die past binnen de visie van onze school.</li> </ul>	
Schooljaar 2020-2021 & 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vanuit de visie op ICT wordt een leerlijn ontwikkeld voor ICT met speciale aandacht voor programmeren.</li> <li>● Er wordt actief samengewerkt met DKH in de onderbouw met het voorbereiden van de thema's vanuit Top Kleuters.</li> <li>● In alle groepen worden de beeldende lessen gegeven vanuit de procesgerichte didactiek.</li> <li>● De thema's vanuit Topondernemers zijn vast onderdeel van het onderwijsaanbod.</li> <li>● De leeromgeving is betekenisvol ingericht waarbij kinderen uitgedaagd worden om</li> </ul>

	te ontdekken en experimenteren binnen het thema van Topondernemers.
Schooljaar 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In groep 1 t/m 8 zijn passende activiteiten voor programmeren onderdeel van het onderwijsaanbod.</li> <li>• De procesgerichte didactiek is geïntegreerd in het aanbod van Topondernemers .</li> <li>• Er wordt groepsoverstijgend gewerkt aan de thema's van Topondernemers.</li> </ul>
Schooljaar 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De beoogde resultaten van schooljaar 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 zijn geborgd.</li> </ul>

Beoogd resultaat per schooljaar	
<b>Onderwijs op maat</b> <b>Ambities komende 4 jaar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De drie niveaugroepen, zoals beschreven in de groepsplannen, zijn zichtbaar in het handelen in de klas.</li> <li>• Alle leerkrachten geven les volgens het EDI model.</li> <li>• In alle groepen is voor de NT2 kinderen extra woordenschatonderwijs door een rijke taalomgeving én extra aanbod op het gebied van woordenschatonderwijs.</li> <li>• Voor alle 2e leerlijn kinderen is er op de weektaak een verrijkingsaanbod gekoppeld aan het thema van Topondernemers.</li> </ul>	
Schooljaar 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is in samenwerking met De Ruimte een plan gemaakt voor versterking van het woordenschatonderwijs.</li> <li>• Er is een doorgaande lijn zichtbaar in het werken vanuit drie niveaugroepen in alle groepen.</li> <li>• Er worden gerichte collegiale consultaties uitgevoerd op kwaliteit van instructie.</li> </ul>
Schooljaar 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra woordenschataanbod is vast onderdeel van het onderwijsprogramma in groep 1 t/m 8.</li> <li>• Voor alle 2e leerlijn kinderen is er een vast verrijkingsaanbod op de weektaak.</li> </ul>
Schooljaar 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een passend aanbod is gerealiseerd voor alle alle hoofd- en zaakvakken. met de daarbij behorende toetsing en observaties.</li> </ul>
Schooljaar 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passend doelgericht aanbod voor alle kinderen is zichtbaar in het portfolio.</li> <li>• De beoogde resultaten van schooljaar 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 zijn geborgd.</li> </ul>

## Koppeling naar de beleidsthema's van PlatOO

	De leraar	Goed onderwijs	Tellen en vertellen
Sterk pedagogisch klimaat	<p>Er is een gericht professionaliseringsaanbod voor leerkrachten om zichzelf verder te ontwikkelen op het gebied van voeren van effectieve kindgesprekken.</p> <p>Er worden gesprekken gevoerd in het OT om gezamenlijk te ontwikkelen in het werken met een portfolio.</p> <p>Procesteam en coördinator sterk pedagogisch klimaat bewaken het proces en de doorgaande lijn.</p> <p>ET Sterk pedagogisch klimaat ondersteunt en adviseert het team.</p>	<p>De leerlingen worden eigenaar van het eigen leerproces.</p> <p>Het portfolio werkt ondersteunend aan het inzichtelijk maken van het eigen leerproces.</p> <p>Er is een doorgaande lijn binnen de school op het gebied van kindgesprekken voeren en kinderen eigenaar maken van het leerproces.</p>	<p>ET houdt zicht op het proces en doorgaande lijn. In de jaarplannen en evaluaties wordt de voortgang beschreven en geborgd.</p> <p>Gezamenlijke training en reflectiegesprekken geven inzicht in de ontwikkeling en behaalde doelen.</p>
Actief Leren	<p>Samenwerking met team van DKH in voorbereiding thema's. Leren van en met elkaar en verdelen van werk.</p> <p>Persoonlijke coaching door Monique (cultuurloper) procesgerichte didactiek.</p> <p>Teamscholing topondernemers/topkleuters.</p> <p>Ondersteuning en advies vanuit ET Actief leren.</p> <p>Ondersteuning en advies vanuit ICT coach.</p> <p>Bovenschools netwerk ICT ter ondersteuning aan interne ICT coach.</p>	<p>Krachtig thematisch onderwijs vanuit Topondernemers en Topkleuters.</p> <p>Werken vanuit de procesgerichte didactiek.</p> <p>Duidelijke leerlijn ICT voor groep 1 t/m 8.</p>	<p>ET houdt zicht op het proces en doorgaande lijn. In de jaarplannen en evaluaties wordt de voortgang beschreven en geborgd.</p> <p>Terugkoppeling coaching Monique aan PT om teamontwikkeling te monitoren.</p> <p>Bovenschoolse ICT er monitort vanuit plannen ICT (<i>format beschrijving ICT</i>) en evaluaties het proces.</p>
Onderwijs op maat	<p>Samenwerking team BS De Ruimte voor woordenschat.</p> <p>Collegiale consultatie op kwaliteit van instructie en afgestemd aanbod in de klas.</p> <p>Ondersteuning en advies vanuit ET Onderwijs op maat.</p> <p>Teamscholing en ondersteuning door coördinator Excellentie.</p>	<p>Door doelgericht werken wordt er een passend aanbod gerealiseerd in alle groepen.</p> <p>Extra aanbod en impuls op verrijkingsaanbod en woordenschatonderwijs.</p> <p>Krachtige instructies vanuit het EDI.</p>	<p>ET houdt zicht op het proces en doorgaande lijn. In de jaarplannen en evaluaties wordt de voortgang beschreven en geborgd.</p> <p>Ontwikkelpunten vanuit klassenbezoeken worden vastgelegd.</p>

	Externe expertise inhuren t.b.v. verbeteren woordenschatonderwijs.		
--	--	--	--



## Bijlagen:

### Gerelateerde documenten school

#### Schooleigen documenten

- Jaarplan
- Schoolzelfevaluatie
- Documenten waaronder Veiligheidsbeleid, onderwijsconcept Actief leren
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester als onderdeel van het digitaal veiligheidsvolgsysteem (DVVS) van de school
- Overzicht leerlingenzorg
- Schoolondersteuningsplan (SOP).

### Gerelateerde documenten bestuur

- Bestuursfilosofie
- Strategisch beleidsplan
- Personeelsbeleidsplan
- Jaarverslag
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen